Dongguk University SINCE 1906
Creative Thinker, Young challenger, Ethical Leader

30, Pildongro 1-gil Jung-gu,
Seoul 04620 Republic of
Korea : Tel:+82-2-2260-3464
FAX : +82-2-2260-3878

October 3, 2022

Review of the dissertation of Marzhan Atem, Al-Farabi Kazakh National University Department of Pedagogy and Educational Management, 71 Al-Farabi Avenue, Almaty 050040, Kazakhstan

Title of the dissertation: **<u>«Pedagogical basis of improving the quality of secondary education»</u>** submitted in a partial satisfaction of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. The object of the research is is the process of improving the quality of secondary education.

1. The importance and relevance of the research

Improving the quality of education is one of the urgent problems not only in Kazakhstan, but all over the world. The future of the country and its citizens will be determined by the quality of education. The way to improve the economic and political situation of the country will be opened by improving the quality of education.

The Republic of Kazakhstan is one of the developing countries. Many reforms have taken place in the education system of Kazakhstan since joining the World Education Space. The country has adopted several legislative documents aimed at improving the quality of education. I believe that the problem of improving the quality of education and its scientific validity is relevant in a changing society.

In these regards, the study of pedagogical basis of improving the quality of secondary education have particular importance and high relevancy.

2. Reliability and validity of the theoretical and practical results, their novelty

In combining a variety of relevant pedagogical theories and methodologies, M.N. Atem provides the pedagogical basis of improving the quality of secondary education. It analyzes the quality of factors affecting the improvement of the transitory Kazakhstan's educational system.

The main work of M.N.Atem consists in researching the quality of components that affect to the quality of secondary education and the problem of their improvement.

This task involves followings:

M.N. Atem reviewed the scientific literature on the given topic and studied its theoretical foundations. Systematizing the given definitions for the concepts of education and quality of education, she proposed her own definition.

M.N. Atem studied the quality of secondary education in the world and Kazakhstan in international studies and made a comparative analysis. In addition, she created a scientific concept for improving the quality of education, based on pedagogical and psychological foundations.

M.N. Atem developed a structural and procedural model for improving the quality of secondary education, based on a scientific concept.

She also created and implemented a program of experimental work to improve the quality of secondary education on a scientific basis. The results of the experiment have been published in several scientific articles.

In conclusion, M.N. Atem substantiates the following pedagogical conditions for improving the quality of secondary education:

- the presence of a scientific and pedagogical base in the organization of the secondary education system;
- individual quality of each of the components in improving the quality of secondary education;
- qualitative orientation of the educational process for one child;
- the quality of the teaching staff;
- effective organization of internal reserves, in addition to the work carried out on a national scale;
- integration of advanced world experience on the basis of national self-consciousness.

The research methods she utilizes are various and extensive, including quantitative methods and qualitative methods.

These measures in theory and methodology are considered as appropriate for the purpose of the dissertation, and well performed.

3. The scientific-theoretical and practical importance of research

Theoretical and methodological results of the study can be implemented in solving practical problems of improving the quality of secondary education. The main conclusions and results of M.Atem's research can be used to improve the system of secondary education in Kazakhstan, to develop new regulations and educational programs related to improving the quality of secondary education, to organize and conduct the educational process for employees of educational institutions; to conduct research work to improve the quality of secondary education, to organize the effective use of internal reserves in the qualitative implementation of the process of secondary education.

4. Improvements (if any) to be made

While reading the thesis, I did not notice the need to make significant changes to the thesis. Therefore, there is no necessity to change.

5. Compliance with general standards of the PhD dissertation

It complies with general standards of dissertation.

6. **Dissertation approved (not approved) for defense**

Dissertation is approved for defense.

With Best Regards,

Professor, Doctor PhD Park Sun Hyung

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

dongguk UNIVERSITY

Донггук Университеті

03 қазан 2022 жыл

Атем Маржанның диссертациясына

Пікір

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы, Қазақстан, Алматы қаласы, 050040, әл-Фараби даңғылы, 71

<u>«Орта білім беру сапасын арттырудың педагогикалық негіздері»</u> диссертация тақырыбы философия докторы ғылыми дәрежесін алудағы талаптарды қанағаттандыру үшін ұсынылған. Зерттеу пәні орта білім беру сапасын арттыру үдерісі болып табылады.

1. Зерттеудің маңыздылығы мен өзектілігі

Білім беру сапасын арттыру тек қана Қазақстанда емес, бүкіл әлемде өзекті мәселелердің бірі. Білім сапасы арқылы елдің болашағы мен ондағы азаматтардың ертеңгі күйі анықталады. Білім беру сапасын арттыру арқылы елдің экономикалық және саяси жағдайын жақсартуға жол ашылады.

Бүкіл әлемдік білім кеңістігіне енгелі Қазақстанның білім беру жүйесінде көптеген реформалар орын алды. Білім сапасын арттыруды мақсат еткен бірнеше заңнамалық құжаттардың қабылданғаны белгілі. Қазіргідей өзгермелі қоғамда білім сапасын арттыру мен оны ғылымиландыру мәселесі өзекті деп санаймын.

Бұл жағдайда орта білім беру сапасын арттырудың педагогикалық негіздерін зерттеу ерекше маңызды және өзекті.

2. Теориялық және практикалық нәтижелердің дәйектілігі мен негізділігі, олардың жаңашылдығы

Әртүрлі педагогикалық теориялар мен әдіснамаларды сәйкестендіре отырып, М.Н. Атем Орта білім беру сапасын арттырудың педагогикалық негіздерін ұсынады. Ол Қазақстанның білім беру жүйесінің сапасын арттыруға әсер етуші құраушылардың сапалы болуын талдайды.

М.Н. Атемнің негізгі жұмысы орта білім беру сапасын арттыруға әсер ететін сапа құраушыларының сапасын және оларды арттыру мәселесін зерттеуден тұрады.

Зерттеу келесідей міндеттерден тұрады:

М.Н. Атем берілген тақырып бойынша ғылыми әдебиеттерге шолу жасап, теориялық негіздерін зерттеген. Білім беру, білім беру сапасы

ПАРАҚТЫҢ АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМ. НА ОБОРОТНОЙ СТОРОНЕ

ұғымдарына берілген анықтамаларды жүйелей отырып, өзіндік анықтама ұсынған.

М.Н. Атем әлемдік және Қазақстандағы орта білім беру сапасының халықаралық зерттеулердегі жайын зерттеп, салыстырмалы талдау жасаған.

Сонымен қатар, ол білім сапасын арттырудың педагогикалық-психологиялық негіздеріне сүйене отырып, ғылыми тұжырымдамасын жасаған.

М.Н. Атем ғылыми тұжырымдама негізінде орта білім беру сапасын арттырудың құрылымдық-үдерістік моделін құрастырған. Сондай-ақ, орта білім беру сапасын ғылыми негізде арттыру мақсатындағы эксперименттік жұмыстың бағдарламасын жасап, тәжірибеге енгізген. Тәжірибе қорытындысы бірнеше ғылыми мақалаларда жарық көрген.

Қорыта келе, М.Н. Атем орта білім беру сапасын арттыруда:

– орта білім беру жүйесін ұйымдастыруда ғылыми-педагогикалық негіздің болуы;

– орта білім беру сапасын арттыруда сапа құраушыларының әрқайсысының жеке дара сапалы болуы;

– оқыту үдерісінің сапалы түрде бір балаға бағытталуы;

– педагог кадрлардың сапалы болуы;

– республикалық көлемде атқарылып жатқан жұмыстардан бөлек, ішкі резервтердің де тиімді ұйымдастырылуы;

– озық әлемдік тәжірибелердің ұлттық идентификацияға негізделе отырып интеграциялануы сынды педагогикалық шарттарын дәлелдейді.

Зерттеу жұмысы барысында ол әртүрлі сандық және сапалық әдістерді қолданады.

Бұл жұмыстың теориялары мен әдіснамалары диссертация мақсатына сәйкес қарастырылған және жақсы орындалған.

3. Зерттеудің ғылыми-теориялық және практикалық маңыздылығы

Зерттеудің теориялық және әдіснамалық нәтижелері орта білім беру сапасын арттырудың тәжірибелік мәселелерін шешуде іске асуы мүмкін. М. Атемнің негізгі қорытындылары мен зерттеу нәтижелерін Қазақстанның орта білім беру жүйесін жетілдіруде; орта білім беру сапасын арттыруға қатысты жаңа нормативтік актілер мен білім беру бағдарламаларын әзірлеуде; білім беру мекемелері қызметкерлерінің білім беру үдерісін ұйымдастыру мен жүргізуде; орта білім беру сапасын арттыру бойынша ғылыми-зерттеу

ПАРАҚТЫҢ АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМ. НА ОБОРОТНОЙ СТОРОНЕ

жұмыстарын орындауда; орта білім беру үдерісін сапалы атқаруда ішкі резервтерді тиімді қолдануды ұйымдастыруда пайдалануға болады.

4. **Түзетулер (егер бар болса)**

Диссертацияны оқу барысында диссертацияға айтарлық өзгерістер енгізу қажеттілігін байқаған жоқпын. Сол себепті, зерттеу жұмысы ешқандай өзгертулерді қажет етпейді.

5. **Ph.D диссертациясының жалпы стандарттарына сәйкестігі**

Бұл диссертациясының жалпы стандарттарына сәйкес келеді.

6. **Диссертация қорғауға жіберіледі (жіберілмейді)**

Диссертация қорғауға жіберіледі.

Профессор, доктор PhD

Пак Сан Хюнг

ПАРАҚТЫҢ АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМ. НА ОБОРОТНОЙ СТОРОНЕ

Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы, екі мың жиырма екінші жыл, он бірінші қараша. Құжаттың ағылшын тілінен қазақ тіліне мәтін-аударнасын орындаған аудармашы Белхожаева Аружан Ержанқызы, 20.06.2000 жылы туған, ЖСН 000620601345.

Қолы ____________

Белхожаева Аружан Ержанқызы

Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы, екі мың жиырма екінші жыл, он бірінші қараша. Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы Әділет Министрлігінің халыққа құқықтық көмек және заңгерлік қызмет көрсетуді ұйымдастыру комитетінде, 20.01.2006 жылы берілген № 0000354 лицензиясы негізінде әрекет ететін, мен нотариус Кан Елизавета Герасимовна, аудармашы Белхожаева Аружан Ержанқызының қойылған қолының түпнұсқалығын растаймын. Аудармашының тұлғалығы анықталды, қабілеті мен өкілеттігі тексерілді.

Тіркеу нөмірі № 29510
92 теңге төленді

Нотариус ____________
Кан Елизавета Герасимовна

БАЙЛАНЫП ТІГІЛГЕН ЖӘНЕ НӨМІРЛЕНГЕН ҚҰЖАТ ____ БЕТТЕ
ПРОШНУРОВАНО ПРОНУМЕРОВАНО НА ____ СТР.

ПАРАҚТЫҢ АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМ. НА ОБОРОТНОЙ СТОРОНЕ

ES920130922111105428O379715
Нотариаттық іс-әрекеттің бірегей нөмірі / Уникальный номер нотариального действия